

PLAN DE SEANCE

IDENTIFICATION DE VOTRE EQUIPE : SUGAR DADDY

Durée : 4 minutes	Accueil	«Bonjour à tous, venez vous asseoir en demi-lune devant moi.» «Bienvenue dans cette séance d'hockey.»
	Schéma de la formation de classe	 X Intervenant O Apprenant
	Objectif et déroulement de la séance	L'objectif de la séance est de développer le frapper avec un bâton. Durant la séance, nous allons avoir trois exercices avec des variantes plus difficiles. -lorsque nous sifflons un coup, vous arrêtez tout et vous nous écoutez. -Après deux coups de sifflet, vous revenez vous placer en demi-lune.

Activité 1 : Frappe au mur

Durée : 7minutes	Objectif : Apprendre à Frapper une balle immobile	
	Matériel -25 bâtons -25 balles -25 lunettes	 X Intervenant O Apprenant ↗ Direction du lancer
	Consignes d'organisation	<i>Prenez un bâton et une balle. Placez-vous face au mur à trois mètres de celui-ci.</i>
	Consignes de sécurité	-Bien regarder avant de frapper sa balle. -Contrôler la force de son lancer. -Avertir les autres si tu dois aller chercher ta balle devant eux.
	Description de la tâche	<i>Lancer du poignet en haut de la tuile.</i>
	Variantes	-Lancer balayé -Lancer frappé
Consigne de transition vers la prochaine activité	2 coups de sifflet et utiliser un décompte pour accélérer la transition.(l'intervenant va être au centre), puis explication de l'activité 2.	

Activité 2 : Frappé au but

Durée : 7minutes	Objectif : Apprendre à Frapper sur une balle en mouvement	
	Matériel -25 bâtons -8 balles -4 buts -25 lunettes	 X Intervenant O Apprenant ↗ Direction du lancer

	Consignes d'organisation	<i>Formation d'équipe (Chaque intervenant sélectionne 5 élèves) L'intervenant et les 5 élèves vont se placer devant leur but respectif.</i>
	Consignes de sécurité	<i>-Laisse un espace en arrière du tireur.</i>
	Description de la tâche	Le premier joueur frappe la balle dans le but et la récupère. Durant ce temps, le joueur près du but fait une passe au prochain joueur en attente et se déplace à la fin de la file. Le tireur doit arrêter la balle avant de tirer et s'assurer que le but soit libre. Le joueur qui a récupéré la balle prend la place à côté du but.
	Variantes	<i>Tir frappé sur réception de passe du joueur près du but. Tir frappé sur réception de passe aléatoire du joueur près du but. (Formation en demi-lune)</i>
Consigne de transition vers la prochaine activité		2 coups de sifflet et utiliser un décompte pour accélérer la transition. (l'intervenant va être au centre), puis explication de l'activité 3.

Activité 3 : Tir en déplacement

Durée : 7minutes	Objectif : Apprendre à frapper étant en déplacement par rapport à la balle.	
	Matériel -25 bâtons -8 balles -4 buts -8 cônes -25 lunettes	
	Consignes d'organisation	<i>L'intervenant et les 5 élèves vont se replacer devant leur but respectif.</i>
	Consignes de sécurité	<i>-Laisse un espace en arrière du tireur. -Le joueur qui fait la passe doit s'assurer que la zone de tir soit libérée.</i>
	Description de la tâche	Tous les joueurs doivent être derrière le premier cône. Le premier joueur s'avance au deuxième cône, frappe la balle dans le but et la récupère. Après le tir, le joueur près du but va placer sa balle près du cône et ce dernier se déplace à la fin de la file. Le joueur qui a récupéré la balle prend la place à côté du but.
	Variantes	<i>Tir sur passe avec léger contrôle (reçoit la balle entre les deux cônes et la tire au deuxième cône). Tir sur réception (one timer) aux cônes.</i>
	Consigne de transition vers la prochaine activité	2 coups de sifflet et utiliser un décompte pour accélérer la transition. (l'intervenant va être à la même place qu'au début), puis explication de l'activité 3.

Étape d'intégration

Durée : 5 minutes	Je les incite à prendre conscience de ce qu'ils ont appris.	<ul style="list-style-type: none"> -Laquelle des activités était la meilleure pour développer le développement moteur? -Même si le cours ne durait pas longtemps, est-ce que les exercices laissent place pour une amélioration du lancer chez quelqu'un qui n'a pas beaucoup d'expérience? -Selon vous, quel était le meilleur éducatif pour développer cette habileté?
	Je les amène à faire des transferts avec d'autres activités et d'autres milieux. (En tant que futurs intervenants)	<ul style="list-style-type: none"> -Si on se met dans la peau d'un éducateur physique, aurait-il des changements ou des améliorations que vous auriez effectuées pour maximiser le temps d'engagement approprié? -Quels autres types d'exercices auraient pu être intéressants à faire lors d'un cours sur la frappe avec un bâton? -Comment ces exercices auraient pu être programmés pour un niveau primaire? -Es-ce que les exercices sont faisables avec des élèves du primaire? -Questions? Améliorations? Opinions? <p>Merci pour votre participation. nous espérons que vous avez bien aimé.</p>