


PLAN DE SEANCE

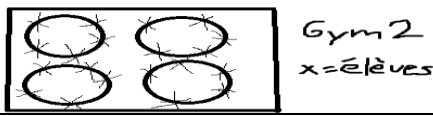
IDENTIFICATION DE VOTRE EQUIPE : CHEST-BRRAS

I. Étape de préparation

Durée : 5 min	Accueil	<i>Nous rassemblerons le groupe en les appelants dès le début et en les invitants à venir se placer devant nous. -« Bonjours tout le monde, silence s'il vous plaît et en demi-lune devant moi bien assis. Bien, nous sommes l'équipe Chest-Brrras et c'est nous aujourd'hui qui va vous faire bouger. (Avec voix portante au besoin)</i>
	Schéma de la formation de classe	Le point noir étant celui qui parle, les autres sont les coéquipiers et le « x », sont les élèves en positionnement demi-lune. 
	Objectif et déroulement de la séance	<i>-« Pour débiter le tout, aujourd'hui nous allons faire appel à vos habiletés motrices. Nous allons jouer a des petits jeux, qui sont inspirés du soccer puisque ça se jouera avec les pieds et un ballon de soccer ou plus. Nous commencerons avec le premier jeu, se faire des passes, jeu simple, mais vous devrez le faire le plus vite possible. Ensuite, quelques difficultés seront ajoutées pour vous faire travailler un peu. » - « Maintenant, on enlève ses bijoux, on ne botte pas dans la figure de ses amis et des autres également, le ballon reste par terre et on écoute les directives attentivement. »</i>

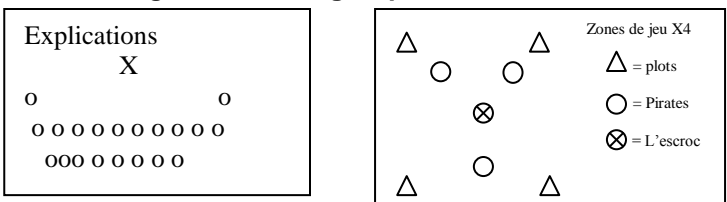
II. Étape de réalisation

Activité 1 : Le tour du mât

Durée : 6 minutes	Objectif : Introduire la passe et le botter aux élèves	
	Matériel -20 plots (1/élève) -4 à 8 ballons -20 dossards	
	Consignes d'organisation	<i>Le premier éducatif est le suivant: Vous allez recevoir un dossard dans un premier temps, ensuite, vous allez avec vos coéquipiers et vous formerez un cercle (le mât).</i>
	Consignes de sécurité	<i>Il est important de garder un œil sur le ballon en tout temps et de s'assurer d'avoir un contact visuel avec la personne qui reçoit la passe avant de l'exécuter. Aussi, botter avec l'intérieur du pied et non le bout des orteils.</i>
	Description de la tâche	<i>Le but est de faire une passe au joueur à sa droite et que le ballon fasse le tout complet. La première équipe à faire cinq tours s'assied et on recommence une autre partie.</i>
	Variantes	<i>Ajouter un ballon par cercle, y aller avec le pied faible, l'intérieur ou l'extérieur du pied...</i>

Consigne de transition vers la prochaine activité	Le bruit de rassemblement préalablement décidé. Allez flibustiers, on raporte le matériel et vous êtes mieux d'être à votre poste dans 5, 4, 3, 2, 1...
--	---

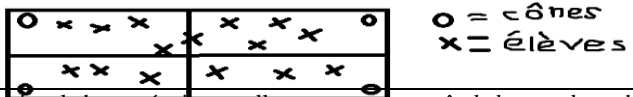
Activité 2 : Le trésor et l'escroc

Durée : 5-6 minutes	Objectif : Pratiquer passe en action et interception dans une zone limitée	
	Matériel - 4 ballons (trésor) - 16 plots (zones)	Schéma de l'organisation du groupe 
	Consignes d'organisation	ils garderont les mêmes équipes remises au départ et ils partiront chacun dans une zone délimitée par quatre plots. Les autres membres de l'équipe d'animation placeront les zones lors de l'explication.
	Consignes de sécurité	Il est important de ne pas botter le ballon à la hauteur du visage, une bonne

		<p>passer est plus précise si elle est effectuée au sol.</p>
	Description de la tâche	<p><i>Maintenant que vous savez comment tourner autour du mât efficacement, il est maintenant temps de passer aux choses sérieuses. Les trésors font l'envie de tout bon pirate. Cependant, qui dit pirate, dit escroc ! Vous devez donc empêcher cet intrus de mettre la main sur vos précieuses richesses.</i></p> <p>Activité : Vous allez donc jouer au ballon milieu chacun sur votre bateau (la zone). Un équipier sera désigné l'escroc et celui-ci tentera d'intercepter le trésor (le ballon). Il faut aussi bien faire attention à ne pas jeter le trésor par-dessus bord (le ballon sort de la zone). Le joueur qui a effectué la passe menant à une interception ou une sortie hors du bateau deviendra à son tour l'escroc et ainsi de suite.</p>
	Variantes	<p><i>Si c'est trop facile, rapetisser la zone et le contraire si c'est trop facile.</i></p> <p><i>Pied non-dominant, extérieur du pied.</i></p>

Consigne de transition vers la prochaine activité	Le gardien du temps fera le signal de rassemblement et nous changerons d'activité.
--	--

Activité 3: Guerre navale

Durée : 5-6 mins ??	Objectif :	
	Matériel - 4 cônes (mât) - 16 plots (zones) - 20 dossards	Schéma de l'organisation du groupe
	Consignes d'organisation	 <p>Donc, à mon signal chaque équipe va aller se trouver un mât de bateau dans chacun des coins du gymnase et me regarder au milieu pour le départ!</p>
	Consignes de sécurité	On n'oublie pas de garder la tête haute pour ne pas entrer en collision avec les autres camarades et on ne botte pas le ballon de toute ses forces, on veut de la précision, car le mât est petit!
	Description de la tâche	À l'aide de passes, vos coéquipiers et vous devez attaquer les mâts des autres équipes. Vous ne pouvez pas entrer dans la zone interdite du mât, même la vôtre. Si le mât est touché, replacez-le et la personne qui l'a fait tomber doit aller voir le capitaine des points pour qu'il puisse ajouter un point à son équipe.
	Variantes	<i>Deux mâts par équipe, plus de ballons</i>

Consigne de transition vers la prochaine activité	Moussaillon!! On range le matériel et on se rejoint en demi-lune sur la coq principale!
--	---

III. Étape d'intégration

Durée : 5 minutes	Je les incite à prendre conscience de ce qu'ils ont appris.	<p>Question 1 : Quelles étaient les méthodes les plus appropriées pour faire les passes et les points lors des jeux ?</p> <p>Question 2 : Quelle était l'effet de la position du pied sur la trajectoire du ballon ?</p> <p>Question 3 : Lors du dernier jeu, quelle stratégie fut la plus efficace pour marquer des points ? Pourquoi ?</p>
	Je les amène à faire des transferts avec d'autres activités et d'autres milieux. (En tant que futurs intervenants)	<p>Question 1 : Quelles auraient été les variantes possibles pour augmenter et réduire le niveau de difficulté ?</p> <p>Question 2 : Les éducatifs étaient-ils en ordre croissant de difficulté ? Pourquoi l'étaient-ils (ou pas) ?</p> <p>Question 3 : Selon vous, qu'est-ce qui aurait dû être modifié lors de cette séance pour maximiser le temps d'apprentissage ?</p>